

新北市漳和國民中學 **113** 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者： 輔導活動科教師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

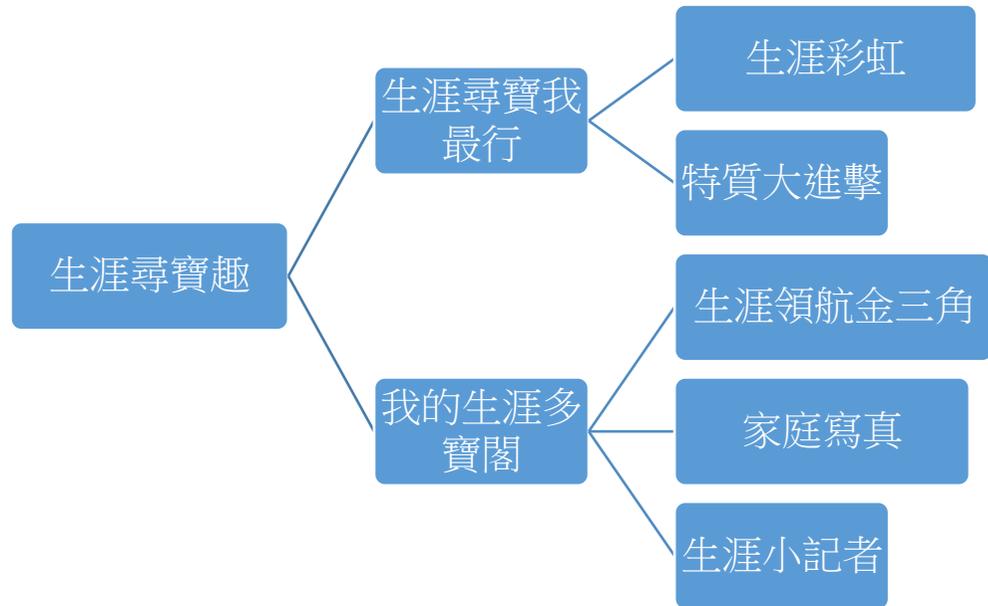
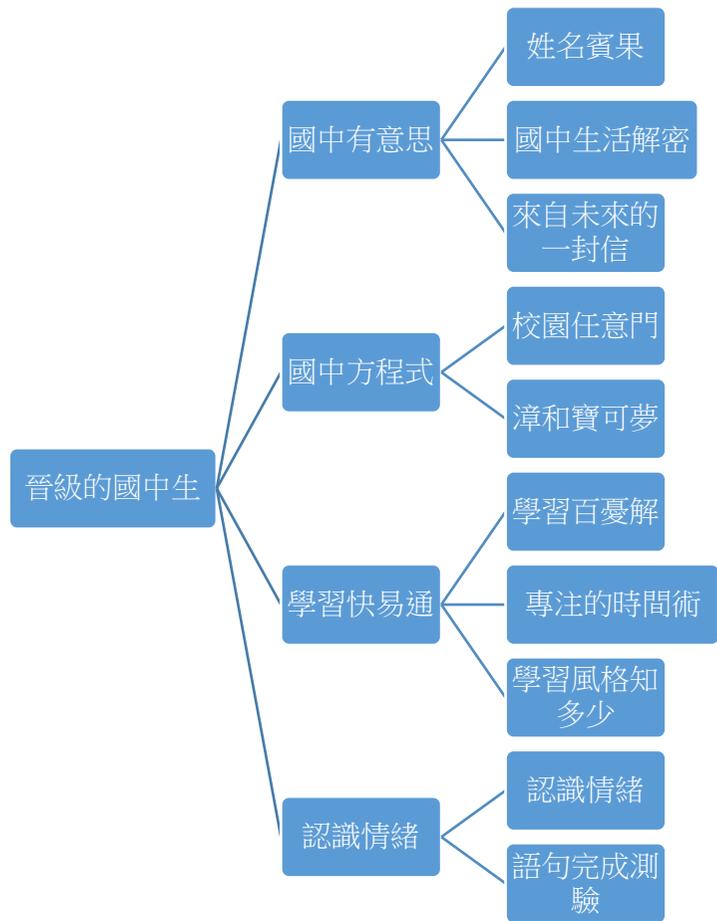
二、學習節數：每週(**1**)節，實施(**22**)週，共(**22**)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 08/30- 08/30 08/30 開 學	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。	【姓名實果】 1.介紹本學期課程綱要， 並討論課堂規範。 2.介紹本校生涯檔案與生 涯發展記錄手冊，說明其 功能與保存方式， 3.說明活動規則，引導學 生透過活動尋找與同學間 的共通點，並產生連結。 4.教師抽籤請學生分享並 自我介紹，完成連線者將 獲得獎勵。	1	1.學校生涯檔案	1.觀察學生 2.實作評量	【生涯教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣 涯 J4 覺察自 己的人格特 質與價值觀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____-
第 2 週 09/02- 09/06	1a-IV-1:探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響	輔 Ab-IV-1:青 少年身心發展 歷程與調適。	第五主題第一單元 【國中生活解密】 1.瞭解學生到目前為止國中 生活的適應狀況，以及碰	1	1.課本 2.自製投影片	1.態度評定 2.口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目：

	個人成長因素及調適方法。 1b- IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	到問題時可能的解決辦法。 2.介紹青少年的生理與心理變化。 3.引導學生思考國小的自己是什麼樣貌，預計帶著哪些習慣與特質到國中，並思考這些部分將如何協助適應國中生活。					_____。 2. 協同節數： _____。
第 3 週 09/09- 09/13	1b- IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題第一單元 【國中生活解密】 1.用大家來找碴做引導，請學生善用觀察力，小組思考與討論哪裡不同 2.引導學生以小組方式討論，說出具體差異所在，並推派代表上台分享。 3.統整各組分享，介紹國小與國中可能會有差異的	1	1.課本 2.自製投影片	1.小組討論 2.口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____。 2.協同節數： _____。

			向度 (例:到校時間、課程時間、獎懲規定...)。 4.以十字象限(適應/喜歡)引導學生覺察目前狀態，分享如何克服不適應之況					
第 4 週 09/16- 09/20 09/17 中 秋節	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計劃與執行個人生活中重要事務	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	第五主題第一單元【來自未來的一封信】 1.以幻遊的方式引導學生想像國中生活，並寫下給自己的一封信。 2.邀請學生兩兩分享，並將信件放入信封，預告在三年後的畢業典禮會發還。	1	1.自製投影片 2.信封、信紙	1.態度評定 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 5 週 09/23- 09/27	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	第五主題第二單元【校園任意門】	1	1.課本 2.自製投影片 3.校園地圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語評量	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.以生活情境舉例，引導學生思考遇到問題時如何尋求資源，解決問題 2.以校園生活中碰到困難情境為例，隨機抽籤請同學分享解決之道。 3.介紹各處室的功能與地理位置。 4.發下連連看學習單，檢核學生對各處室了解的狀況。		4.自製學習單		品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6 週 09/30- 10/04	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	第五主題第二單元【漳和糾察隊】 1. 回顧上週活動內容 2. 進行分組，說明分組原則與禮貌，發下 ox 牌及白板，說明任務規則 3. 進行校園處室業務搶答活動，分為是非題與加分題，根據問題回答舉	1	1.課本 2. ppt 3. ox 舉牌 4. 白板 5. 板擦 6. 白板筆	1 觀察學生。 2.態度評定 3.小組討論	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	議題，進而克服生活逆境	與克服困境的方法。	ox 牌，可在白板寫出正確答案做為加分 4. 統計小組分數，頒獎 5. 針對活動中容易混淆的工作業務再次釐清 6. 說明下周寶可夢活動規則及注意事項					
第 7 週 10/07-10/11 10/10 國慶日 10/08-09 一段(暫定)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 1b- IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題第二單元【漳和寶可夢】 1. 確認分組與分工，再次提醒闖關規則與禮貌 2. 下課前五分鐘不論是否完成任務，皆須回到同心圓廣場集合 3. 進行闖關	1 1	1. 課本 2. 學習單	1. 觀察學生。 2. 態度評定 3. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 8 週 10/14- 10/18</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>填寫學生資料 A 卡</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生資料卡 (空白)</p>	<p>1. 觀察學生 2. 作業評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 9 週 10/21- 10/25</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度</p>	<p>輔 Db-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與</p>	<p>線上教學演練</p> <p>【認識情緒】</p> <p>1. 播放一小段腦筋急轉彎影片 2. 引導學生認識不同的情緒 3. 每人拿到三張便利貼，寫上開學至今，曾聽見最讓自己情緒震動的句子。 4. 貼在黑板上的情緒象限上</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師自製 ppt 2. 一周情緒日誌 3. 便利貼</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，</p>	<p>線上教學演練</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	經營人際關係。	正向經營人際關係。	5.教師引導學生思考如何觀察自己與他人的情緒， 7. 指派作業，回家完成一週情緒日誌				培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	
第 10 週 10/28- 11/01	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Db-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【認識情緒】 1.小組彼此分享一周情緒日誌 2.填寫簡式健康量表，覺察自己目前的情緒狀態， 3.認識學校輔導處的資源 4.教師分享 如何有效處理情緒的 3H 5.完成每個人自己的療鬱象限圖	1	1.教師自製 ppt 2.一周情緒日誌 3.簡式健康量表 4.空白療鬱象限圖	1 小組討論. 2.態度評定 3.實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	經營人際關係。						培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	
第 11 週 11/04- 11/08	1a- IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適	語句完成測驗 1.說明語句完成測驗之目的、施測時間與流程，透過投射測驗認識學生心理需求及篩選高風險家庭 2.進行測驗	1	語句完成測驗(空白)	1.觀察學生。 2.實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週 11/11- 11/15	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題第三單元 【學習百憂解】 1.在黑板上繪製九宮格，全班共同腦力激盪在學習	1	1.課本	1.觀察學生。 2.態度評定 3.小組討論 4.口語評量 5.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	時，可能會遇到哪些挫折？ 2.列出各種挫折後，共同討論有哪些可能的解決策略。				涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	_____ 2. 協同節數： _____
第 13 週 11/18- 11/22	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	(線上教學演練) 第五主題第三單元 【學習風格知多少】 1.認識各種不同的學習風格 2.覺察自己的學習風格 3.學習風格小測驗 4.認識成長性思維與固定性思維 5.寫下一個自己的挫折經驗，練習成長性思維的自我語言。	1	1.教師自製 PPT 2.學習風格測驗學習單	1 觀察學生. 2.態度評定 3.實作評量		線上教學演練 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 14 週 11/25- 11/29 11/28.29 二段(暫 定)</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>第五主題第三單元 【專注的時間術】 1.以猩猩傳球的影片，提升學生對於專注力的學習動機。 2.覺察專注力對於學習的影響，小組討論並分享提升專注有哪些策略。 3.藉由石頭、沙子與水的故事，引導學生覺察時間的特性 4.說明番茄鐘工作表，請學生列出未來三天可能需要完成的事項，以及預估花費的時間與實際情形之間的落差與發現，並寫在學習單中。 5.提醒學生在專注完成一件事時，可以設定具體的時間，短暫的休息也能夠使工作更有效率。</p>	<p>1</p>	<p>1.課本 2.學習單</p>	<p>1.觀察學生. 2.態度評定 3.口語評量 4.作業評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第 15 週 12/01- 12/06</p>	<p>1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉</p>	<p>第六主題生涯尋寶趣 【生涯彩虹】</p>	<p>1</p>	<p>1. 人的一身影片 2. 生涯彩虹圖</p>	<p>1.觀察學生. 2.態度評定 3.小組討論</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	議題，進而克服生活逆境	折與生命意義的探索。	<p>1. 以人的一生影片開頭，請同學思考人生旅途中會扮演那些不同角色，有什麼不同角色任務，進行分享。</p> <p>2. 以生涯彩虹圖，說明各階段所需要的發展任務與扮演角色。</p> <p>3. 聚焦目前生活中扮演的各種角色，統整後寫在字條上，分組抽籤，討論其角色須完成的角色任務，並進行分享</p>			<p>4.口語評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
16 週 12/09- 12/13	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促成個人成長	輔 Aa- IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長	<p>【特質大進擊 1】</p> <p>1.以卡通人物、明星引起動機，邀請同學進行介紹，思考可透過哪些資料認識他人</p> <p>2.分組活動，以問答方式進行自我認識 pk 賽</p>	1	<p>1.自製 ppt</p> <p>2.生涯發展紀錄手冊</p> <p>3.學校生涯檔案</p>	<p>1 觀察學生.</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>3.引導學生完成勾選生涯發展紀錄手冊 p.1-3 和生涯檔案 p4-5</p> <p>4.指派回家作業，完成家長勾選欄位。</p>					<p>— — —</p>
<p>第 17 週 12/16- 12/20</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促成個人成長</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa- IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長</p>	<p>【特質大進擊 2】</p> <p>1.引導學生整理藍本 p.1-3 和生涯檔案 p4-5 自己與他人勾選的特質。</p> <p>2.思考自己與他人都有勾選的特質與只有一方勾選的特質間的差異</p> <p>3.介紹周哈里窗活動，並引導學生思考，自己的特質各屬於那一個區塊，為什麼會有這樣的差異，如何增進自我了解的方法，也讓他人對自己有更多的認識。</p>	<p>1</p>	<p>1.自製 ppt 2.生涯輔導紀錄手冊 3.生涯檔案 4.周哈里窗海報</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — — —</p> <p>2. 協同節數： — — —</p>

<p>第 18 週 12/23- 12/27</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力、以發展個人生涯進路</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適</p>	<p>第六主題我的生涯多寶閣</p> <p>【生涯領航金三角】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生涯金三角概念 2. 進行分組 3. 以生活情境為題，邀請小組進行金三角配對搶答，最高分組別獲勝 4. 熟悉金三角內涵後，引導小組思考各項度於國中三年可行之具體做法，以接力方式進行分享 5. 指派作業，回家完成生涯檔案 p.8 家庭寫真，了解家庭成員職業 	<p>1</p>	<p>自製 ppt 課本頁面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生. 2. 小組討論 3. 口語評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____</p> <p>2. 協同節數： _____ _____</p>
<p>第 19 週 12/30- 01/01 01/01 元旦</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我探索與統整</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方</p>	<p>線上教學演練</p> <p>【家庭寫真】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹職業定義 2. 進行職業考考你活動，釐清職業的定義。 	<p>1</p>	<p>自製 ppt 生涯檔案 職業卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>線上教學演練</p> <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	生涯與升學資訊 1a- IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法	法、經驗與態度。	3.小組分享家庭寫真職業內容，完成家庭職業樹。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週 01/06- 01/10	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【小記者大訪問~職業訪談】 1.職業比一比，從題庫中抽職業進行比手畫腳的活動，猜對組別加分，最高分組獲勝 2.進行第二輪活動，邀請各組抽取職業卡，嘗試完成該職業工作性質長條圖(人、事、時、地、物與何倫象限)，進行初步職業認識	1	自製 ppt 生涯檔案 職業卡	1.小組討論 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3.介紹訪談大綱、題目與技巧，說明寒假作業的完成方式。並預告下學期進行課堂分享報告，					
第 21 週 01/13- 01/17 1/15.16 三段(暫 定) 第 22 週 01/20 休業式	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健康	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養	【回顧，展望】 1.回顧本學期學習內容 2.分享往年台灣年度代表 字之例子，邀請同學挑選 一字做為本學期生活、學 習之代表，進行分享 3. 邀請同學選出下學期期 待代表字，給予自己新目 標朝之邁進分享	1	自製 ppt	1.觀察學生. 2.態度評定 3.小組討論 4.口語評量 5.實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。